附件1

# 送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 毕宁 | | | 单位 | | 日照市东港区南湖镇中心小学 | |
| 案例名称 | | 用爱灌溉 静待花开 | | | | | |
| 申报人职称 | | 二级教师 | | | 联系电话 | | 18963382309 |
| 正文：  随班就读生是需要接受特殊教育的学生在普通班就读，意在发挥集体教育的优势，在教师的正向干预下，通过同龄儿童的交往互助，让随班就读生在班级中感受关爱、帮助和激励，从而模仿、学习，形成积极健康向上的学习心理和行为。  2019年9月新生入学，我的班上来了3名随班就读学生——两位王同学、一位刘同学，这三个孩子，两人是精神残疾二级，一人是身体残疾。三年了，回想我们互助相扶一起走过的日子，心中满是欣慰和感慨。  三年前我从教第五年，还是一位年轻教师，也是第一次与特殊学生相处。我记得首次看见名单的时候心里满满的担忧，不知道他们的心理、性格特点，不知道怎么处理他们时而烦躁的脾气，不知道怎么引导他们适应正常的学习生活，更不知道怎么处理预想中的学校生活矛盾……虽然未知和担忧很多，但我知道只有端正心态，学习摸索，耐心的总结反思，才能处理好日后的朝夕相处。  对于特殊儿童，我最初的心态是要有一颗平常心，这些孩子是无辜的，甚至是可怜的，他们选择不了自己健康的身体和精神，来到世上要承受很多不理解的嫌弃、无声的谴责，甚至是直接的白眼，这些对孩子们及家长本就脆弱的精神是次次累积的打击，甚至会成为他们崩溃的导火索，我不想让他们再无辜地承受这些伤害，所以我慢慢沉下心来学着与他们相处，学着引导他们接受正常教育,避免由于身体特殊而受到伤害。经过大家共同的努力，我微笑地欣赏着现在特殊孩子们阳光又努力的珍贵灵魂，坦然又自在的生活在班集体中的状态。回首三年时光，我总结了一点浅显的经验分享给大家。  一、爱是最好的教育  没有爱，便没有教育。特别是对那些有生理或心理缺陷的残疾儿童，教师的爱就越发显得重要。我们班其中一位特殊的小女孩王同学，一年级来学校报到上学时孩子总是胆怯、偷偷地观察，探头探脑、时不时自言自语几句，这是一个智力发育不良的孩子，孩子单纯、呆滞的目光中却流露出一丝对学校集体生活的渴求。在接下来的教学中，我发现孩子的注意力难以集中，总是沉浸在自己的世界里。同学中有人恶作剧地笑她、捉弄她，孩子逐渐有点怕上学。我到她家进行了家访，家里的情况更让我揪心，母亲先天智障、生活勉强自理，家中只有体弱的父亲一人既要打工挣钱，还要照顾什么都不懂的妻女，日子过得十分艰辛，我被深深触动了。回校班会时，我把了解的情况编成了故事讲给同学们听，孩子们听后都很难过，我问同学们：“对比自己弱小的人应该怎么办？”，大家纷纷表示应该帮助他们。学习生活中偶尔有特别调皮的孩子欺负了弱小的同学，我总是疾言厉色的告诉全班同学，同学之间相处要如春风般温暖。在我们的班级不允许出现欺负同学的现象，将拳头挥向弱小的人是懦弱的，他不敢欺负去欺负强壮的人，欺负弱小的人，我们瞧不起这样的人。  此后的日子，班里的孩子们做任何事都不会嫌弃特殊孩子，同学们做任务时总是带着几个特殊孩子，教她们一些力所能及的事。一次级部拔河比赛，我们全班参与了，每个组都带一名特殊儿童参加，他们加入到集体中，虽然他们有的不懂得拔河的要点，有的身体不协调，但是都很努力，孩子们都被感动了，同学们都在为他们加油呐喊，我也陪同她们一起加油。最终的结果，我们班赢了，我们是拔河比赛级部第一名，孩子们享受着成功的喜悦，不分你我，特殊的孩子们更是兴奋极了，跟同学们笑笑闹闹凑在一起，那一刻我觉得他们都是一样的。这一刻，我也更加懂得了，他们需要大家的关爱、帮助，更需要同龄伙伴的认可、理解，更需要点点成功的激励。  在日后的生活中，孩子们总是不分你我，其乐融融。去食堂吃饭的时候，女孩子们总是领着不太能自理的另一位王同学，帮她找座位，取她爱吃的馒头，领着她回教室、去厕所，没有人会嫌弃她，反而孩子们亲切坦然的接受她、照顾她，把她当做大家庭里的妹妹一样共同照顾她、呵护她，我感谢我的孩子们，在这里我更深切的感受到我的孩子们身上本真刻骨的善良。从这群单纯真挚的孩子们身上，我也学到了很多，他们是那样温暖柔和得和王同学交流，谆谆善诱的引导她帮助她。作为她们的老师，我更要向他们学习，保持一颗质朴善良的初心面对所有的孩子，引导他们学习知识，养成好的生活习惯和态度。  介绍两位王同学比较多，因为她俩情况比较严重，引导好了普通孩子和她们相处，刘同学在我的心中眼中不再算是特殊的孩子。除了极少发生与同学间矛盾，需要特别呵护处理，我一直把他们当做普通孩子对待。  二、信任和耐心是希望的种子  刘同学是精神残疾二级的男同学，但他是一个开朗的男孩，从一开学我就觉得他纯真的可爱。开学之初，我虽然意识到他有一些不一样，但我一直把他当普通孩子对待，在学习方面，我对他的要求不低于任何学生，他的表现也比较让人放心。日常与同学相处，刘同学比较容易记仇，和同学间细小的矛盾，他会真的记在心里，好几天之后也不能忘怀，在课上与同学争论，时常拿出来打报告，每当这个时候我都单独把他叫到办公室，细心地听他叙述，安抚他心里的“小受伤”，引导他原谅别人的不小心、远离有恶意的人，不要纠结，老师会解决这些问题，给他一些小礼物奖励他最近的进步，以后要继续改掉坏毛病。再问问刘同学最近的情况，继续鼓励一番，每每这时刘同学总是展开明朗的笑颜，我心里也美滋滋的，这时我们是最坚固的同盟！我喜欢他，他信任我，在日常的学习生活里，我们总能沟通畅达，我成为他最信任的人，日后的教育问题即迎刃而解。  陶行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”学校不仅要为社会培养人才，更要培养具备正确价值观与良好生活心态的人。成功的教育可以给予特殊孩子以勇气和信心迈入并适应社会。作为教师对随班就读生首先要有信心，多给他们关心和爱护，对他们多一些表扬，少一些责备、批评，要常对他们说：“你能行，老师相信你。”“不要怕，大胆试一试。”，帮助他们建立起自信。平时多和特殊孩子谈心，了解他们的心理，倾听他们的心声。老师的重视、关怀和期待，对培养他们的自信心理品质起着重要的作用。  三、因“生”制宜的教学策略  “随班就读”教学中最难处理的就是如何在班集体中照顾学生的差异。如何在教学中有效地照顾学生间的差异，满足随班学生的特殊需求是不易平衡的。教师在为随班就读学生制定学习目标时，既要考虑他们与正常学生学习目标的差异，又必须有一定的挑战性，最重要的是目标要处于随读生的最近发展区域。我们应从教学目标、教学内容、教学方法等方面研究探索，找出一套适合自己班级的、行之有效的教学策略。  对特殊孩子们既强调补缺，又要激发他们的潜能，不断提高自己的学习质量。在教学中，注意利用随读生的其他感官功能来补偿生理缺陷，有目的、有针对性的进行练习，因材施教，科学补偿，给予他们更多的激励与评价。  四、家校同心，携手共育  教师除了处理好随班就读生的学校生活，也要和家长取得有效联系。对随班就读学生而言，家庭教育是最重要的教育资源，教师能家访时尽量去家访，不能家访时可以用其他方式与家长保持密切的联系，不论通过什么途径，教师都要当着学生的面，向家长表扬孩子们在学校的进步，减轻家长的焦虑心理，引导家长在家耐心教育。通过有效沟通，学校教育和家庭教育有机结合，更好地教育随班就读生，唤起家长为孩子的明天而共同努力的信心。  “是树儿，总会发芽；是花儿，总会开花；是人，心中总有理想和追求。”随读生这棵小小幼苗，在教师和家庭的关爱与细心教导的培育下，定能满怀希望，挺拔成长，拥抱生机勃勃的未来。 | | | | | | | |
| 宣传推广情况：  1.建设省级随班就读示范校，聘请专家培训教师，并开展一系列讲座活动，提高教师专业能力。  2.通过“南湖小学”微信公众号，匿名宣传我们的随班就读案例进展，定期更新内容，为学生和家长提供专业的、全面的、系统的理论指导。  3.成立“新父母大讲堂”，将特殊教育案例作为补充内容搬进农家院，对家长进行指导。 | | | | | | | |
| 所在学校意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | | |
| 县级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | |
| 市级教育行政  部门意见 | | | （盖章）  年 月 日 | | | | | |

送教上门、随班就读优秀案例申报汇总表

附件2

教育行政部门： 日照市东港区南湖镇中心小学 报送负责人： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 案例名称 | 作者 | 作者单位 | 联系方式 | 备注 |
| 1 | 用爱灌溉 静待花开 | 毕宁 | 日照市东港区南湖镇中心小学 | 18963382309 | 交流教师 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |